

Принято на заседании педагогического совета МОУ «Мичуринская СОШ» протокол № 1 от 28.08.2021 г.	Утверждено приказом директора школы от 30.08.2021 г. № 165
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся
МОУ «Мичуринская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в школе.

1.2. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава МОУ «Мичуринская СОШ».

1.3. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов.

1.4. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

1.5. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.7. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в

образовательный процесс;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.8. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.9. Система оценивания включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в Портфолио.

1.10. В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Устанавливается словесная объяснительная оценка. Обучение в 1 классе проводится без домашнего задания.

1.11. Успешность освоения образовательных программ обучающимися со 2 по 11 класс определяется по стобалльной шкале оценивания. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по словесной системе	Уровень успешности
5+	100	Превосходно	Максимальный
5	86-100	Очень хорошо, отлично	Программный/повышенный
4	66-85	Хорошо	Программный
3	41-65	Удовлетворительно	Необходимый/базовый
2	20-40	Недостаточно	Ниже необходимого
1	1-19	Плохо	

1.12. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-11 классов. Промежуточная аттестация подразделяется на *текущую*, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное (в 2 – 9 классах), полугодное (в 10 – 11 классах) оценивание результатов работы обучающихся, и *годовую*, производимую на основе текущей, а также по результатам тестирования, зачётов, контрольных работ.

1.13. Обучающиеся 1-8, 10 классов, освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

1.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти

промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, учебному курсу не более двух раз в сроки, определяемые администрацией школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз администрацией школы создается комиссия. Взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации не допускается.

1.15. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

1.16. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.17. Обучающиеся 2-8, 10 классов, имеющие по всем учебным предметам, учебным курсам, изучавшимся в этом классе, четвертные, полугодовые и годовые отметки 86-100 баллов, награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении". Решение о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами "За отличные успехи в учении" принимается педагогическим советом.

1.18. Обучающиеся 9 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обучающиеся 11 классов, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных) допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

1.19. Дети-инвалиды, а также обучающиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета могут быть освобождены от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. В этом случае их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

2. Текущая аттестация обучающихся

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронных классных журналах в виде отметок по 100-балльной шкале (безотметочное обучение).

2.3. Обучающиеся, чье обучение организуется по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по учебным предметам, учебным курсам, включенным в этот план.

2.4. Обучающиеся, чье обучение временно проводится в санаторно-лесных школах, больницах, реабилитационно-образовательных учреждениях, аттестуются на основе оценок, полученных в этих учебных заведениях.

2.5. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Периодичность и форма текущей аттестации планируются учителем в начале учебного года и отражаются в рабочей программе по учебному предмету, курсу.

2.6. Письменные фронтальные, групповые, индивидуальные работы обучающегося характера после обязательного анализа и оценивания работ *не* требуют обязательного

переноса отметок в электронный классный журнал, а неудовлетворительные отметки за работы обучающего характера *не* выставляются в журнал в *обязательном* порядке.

2.7. Результаты работ контролирующего характера должны быть отражены в электронном классном журнале, как правило, к следующему уроку по данному учебному предмету, курсу. При проведении объёмных работ в 10-11 классах (сочинение, письменные зачётные работы и т.д.) отметки выставляются в электронный классный журнал не позднее, чем через неделю.

2.8. В случае если по результатам письменной работы контролирующего характера половина и более обучающихся в классе получили неудовлетворительные отметки, итоги работы в электронный классный журнал не выносятся. После анализа результатов и проведения с обучающимися работы корректирующего характера проводится новая проверочная или контрольная работа по той же теме. Если работа корректирующего характера с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки, проводилась в индивидуальном порядке, отметка по результатам повторной работы выставляется в электронный классный журнал рядом с предыдущей отметкой за контрольную работу по этой теме.

2.9. *Четвертная аттестация.*

2.9.1. Четвертная аттестация обучающихся 2 – 9 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти.

2.9.2. В 5 классах промежуточная аттестация проводится в первом полугодии, а затем – в третьей и четвертой четвертях.

2.9.3. Четвертная оценка по каждому учебному предмету во 2-9 классах выставляется обучающимся по значению столбца «Средний балл» электронного классного журнала по правилам математического округления до целого числа.

2.9.4. При учебной нагрузке по предмету два и более часа в неделю четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному учебному предмету.

2.9.5. Для оценивания учебных достижений обучающихся 2-9 классов по учебным курсам используется безотметочная система - система «зачет-незачет». Оценивание обучающихся проводится по итогам четверти и за год, если объем учебного курса 7-10 ч (четверть); по полугодиям и за год, если объем учебного курса 17 ч (полугодие) или 34 ч (год).

2.9.6. Для оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов по учебному предмету «Основы православной культуры и светской этики», 5 классов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» используется безотметочная система - «зачет-незачет».

2.9.7. Если у обучающегося 2-11 классов имеется справка об освобождении от занятий физической культуры в течение четверти или полугодия, то на уроках физической культуры оцениваются теоретические знания обучающегося по предмету.

2.9.8. Обучающимся, пропустившим в течение четверти значительное число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трех текущих оценок, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей обучающихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных учащихся по этому предмету. По результатам зачетов и имеющихся текущих оценок учителем выставляется четвертная оценка.

2.9.9. Учащиеся, имеющие менее трех текущих оценок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем. Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения направляется классным руководителем родителям обучающегося не позднее, чем за две недели до окончания четверти. При этом

ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку обучающегося в школу для сдачи зачета несут его родители. По результатам зачетов и имеющихся текущих оценок учителем выставляется четвертная оценка.

2.10. Полугодовая аттестация.

2.10.1. В 2-9 классах при объеме учебного предмета 17 ч (полугодие) или 34 ч (год) оценки выставляются только по полугодиям и за год. Полугодовая оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее пяти текущих оценок за полугодие по данному учебному предмету. Полугодовая оценка выставляется как среднее арифметическое значений столбца «Средний балл» электронного классного журнала за 1 и 2 четверти или за 3 и 4 четверти по правилам математического округления до целого числа.

2.10.2. Полугодовая промежуточная аттестация обучающихся 10–11 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение полугодия.

2.10.3. Полугодовая оценка по каждому учебному предмету и учебному курсу (объемом 17ч или 34 ч) в 10-11 классах выставляется как среднее арифметическое значений столбца «Средний балл» электронного классного журнала за 1 и 2 четверти или за 3 и 4 четверти по правилам математического округления до целого числа.

2.10.4. Если объем учебного курса в 10-11 классах составляет 7-10 ч (четверть), то оценивание обучающихся проводится по безотметочной системе - «зачет-незачет» - по итогам четверти и за год.

2.10.5. Полугодовая оценка по учебному предмету, учебному курсу в 10-11 классах считается обоснованной при наличии у обучающегося в электронном классном журнале не менее пяти текущих оценок за полугодие по данному учебному предмету, учебному курсу. В противном случае аттестация обучающихся осуществляется с выполнением процедуры, указанной в пунктах 2.9.8. и 2.9.9.

3. Годовая аттестация обучающихся

3.1. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится в мае в виде административных контрольных работ по русскому языку и математике, а также в форме обязательных итоговых, зачетных работ по другим учебным предметам и учебным курсам, проводимым учителями-предметниками; с 26 по 31 мая – в виде обязательных письменных экзаменов по русскому языку и математике в 10 классе.

3.2. От годовой промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей);
- победители и призеры региональных, всероссийских предметных олимпиад, конкурсов по предмету;
- находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа;
- находящихся на лечении более 4-х месяцев.

Решение об освобождении от годовой промежуточной аттестации обучающихся принимается педагогическим советом школы.

3.3. К годовой промежуточной аттестации в виде письменных экзаменов по русскому языку и математике в 10 классах решением педагогического совета школы допускаются обучающиеся, успешно освоившие программы обучения по всем учебным предметам, курсам учебного плана, а также обучающиеся, имеющие не более одной неудовлетворительной годовой отметки в 10 классе.

3.4. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для обучающихся 10 классов, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д. устанавливаются администрацией школы.

3.5. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

3.6. Состав экзаменационных комиссий и сроки подачи экзаменационных материалов на

утверждение директору определяются приказом по школе. Тексты (задания) письменных экзаменационных и административных контрольных работ для годовой промежуточной аттестации разрабатываются заместителем директора школы по УВР или по его поручению ведущими учителями.

3.7. В 10 классах на проведение письменного экзамена отводится не более 4 часов (240 минут).

3.8. Результаты административных контрольных работ, письменных экзаменов оцениваются по 100-балльной шкале.

3.9. Обучающийся 10 класса и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, проверенной экзаменационной комиссией, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы.

3.10. Обучающиеся 10 классов, получившие по итогам годовой промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку (1-40 баллов) по русскому языку и/или математике, допускаются до окончания учебного года к повторной аттестации по этим предметам. Сроки проведения повторной аттестации определяются приказом директора школы.

3.11. Итоговая годовая отметка выставляется учителем по каждому учебному предмету, учебному курсу учебного плана на основе отметок, полученных обучающимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок в 2-9 классах и полугодовых отметок в 10-11 классах по правилам математического округления до целого числа. Итоговая годовая отметка по русскому языку и математике в 10 классе выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок, годовой и экзаменационной отметок по правилам математического округления до целого числа. Если по учебным предметам и учебным курсам используется безотметочная система - система «зачет-незачет», то итоговая годовая отметка выставляется также по этой системе.

3.12. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой, им предоставляется возможность обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Система контроля

4.1. Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах (как устной, так и письменной): тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д. Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

4.2. В системе оценивания приоритетными становятся новые формы контроля - продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся и портфолио учебных и внеучебных результатов обучающихся.

4.3. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, электронные классные журналы, электронные дневники, портфолио.

4.4. Система контроля включает в себя разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый, административный, контроль динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

4.4.1. Стартовый контроль (стартовая диагностика) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими

для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Также администрацией школы проводится стартовая диагностика (контрольные работы по повторению учебного материала) по русскому языку и математике в 6-11 классах с целью оценки усвоения учебного материала по данным предметам за предыдущий класс обучения. Стартовая диагностика может проводиться также учителями других предметов (входные контрольные работы) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.4.2. Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета, курса в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется учителем данного учебного предмета, курса, заместителем директора по УВР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала. Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий. Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и календарно-тематическим планированием учебного материала. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

При текущем контроле педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее, и выставить отметку в электронный классный журнал и дневник обучающегося.

4.4.3. Промежуточный контроль. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ - как письменных, так и устных, - которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме). Отметки за каждое оценивание выставляются в электронный классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по учебному предмету, курсу за четверть, полугодие.

4.4.4. Итоговый контроль проводится по завершении освоения учебного предмета, учебного курса в форме контрольной работы, зачетной работы, теста, экзамена, защиты проекта, портфолио и др.

4.4.5. Административный контроль. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ - как письменных, так и устных - которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений обучающихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды. Результаты административного контроля выставляются в электронный классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть, полугодие. Формы проведения административного контроля определяются администрацией. Контроль проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по УВР.

4.4.6. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся - система накопительной оценки в портфолио обучающихся.

5. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

5.1. Система оценки достижений освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования предполагает

комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе. 2. Сформированность самооценки. 3. Сформированность внутренней позиции обучающегося. 4. Ценностно-смысловые установки обучающихся. 	<p>В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.</p>	<p>Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.</p>
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные исследования. 2. Учебные проекты. 3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные работы на межпредметной основе. 2. Тематические работы по всем предметам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом. 2. Защита итогового индивидуального проекта.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Письменная самостоятельная работа. 3. Диктанты. 4. Тестовые задания. 5. Графическая работа. 6. Практическая работа. 7. Изложение. 8. Сочинение. 9. Доклад. 10. Творческая работа и другие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест. 2. Зачёт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая контрольная работа. 2. Диктанты. 3. Изложение. 4. Контроль техники чтения. 5. Тест. 6. Итоговая контрольная работа.

5.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

5.3. Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

5.4. Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

1) Базовый уровень - способность обучающегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся.

2) Продвинутый уровень - способность обучающегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях.

3) Рефлексивно-творческий уровень - способность обучающегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач; регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т. п.

5.5. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 49-50% заданий базового уровня или получение 49-50% от максимального балла за выполнение.

5.6. Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

5.7. Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе портфолио ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

6. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся представлен в виде критериев различных видов работ (Приложение 1).

7. Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

7.1. Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка - только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний. Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика). Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи - каждой в отдельности).

7.2. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки:

1 шаг. Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отработывали при выполнении данного задания? (таблицы образовательных результатов)

6 шаг. Каков был уровень задания? (уровни успешности)

7 шаг. Каков твой балл успешности? (стобалльные отметки)

8.О неудовлетворительной отметке за четверть, полугодие

8.1.Порядок работы по устранению неудовлетворительной оценки направлен на:

- повышение качества знаний отдельных обучающихся и школы в целом;
- защиту прав обучающихся;
- создание благоприятного микроклимата школы;
- основные направления и виды деятельности;
- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

8.2.Программа деятельности учителя:

8.2.1.Проводить диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывать тип темперамента ребенка.

8.2.2.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.

8.2.3.Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить.

8.2.4.Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы обучающийся мог их устранить в дальнейшем).

8.2.5.Учитель-предметник после первичного контроля знаний должен отрабатывать материал на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль знаний.

8.2.6.Учитель-предметник не должен опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

8.2.7.Учитель-предметник должен определить время, за которое обучающемуся следует освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию.

8.2.8.Учитель-предметник должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).

8.2.9.Учитель-предметник должен дать возможность обучающемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования, не менее чем за неделю до окончания четверти.

8.2.10.Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о понижении успеваемости обучающегося.

8.2.11.Учитель-предметник не должен снижать отметку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

8.3.Программа деятельности классного руководителя.

8.3.1.Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося, при необходимости обращаясь к психологу (методы работы: тестирование ученика, анкетирование родителей, собеседование).

8.3.2.Возможные причины неуспеваемости:

- пропуск уроков;
- недостаточная работа дома;
- слабые способности;
- нежелание учить предмет;
- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления оценок и отметок на уроке;
- предвзятое отношение учителя;
- большой объем домашнего задания;
- недостаточное внимание учителя;

- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

8.3.3. В случае пропуска обучающимся уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающегося через запись в ученическом дневнике или иным способом.

8.3.4. В случае выявления недобросовестного выполнения обучающимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями (законными представителями), обратиться за помощью в социально-психологическую службу в случае уклонения родителей от обязанностей.

8.3.5. В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем-предметником или обратиться к директору, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

8.4. Программа деятельности обучающегося.

8.4.1. Обучающийся обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

8.4.2. Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений, заданий на уроке.

8.4.3. Обучающийся, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

8.5. Программа деятельности родителей (законных представителей).

8.5.1. Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение домашнего задания обучающимся, посещаемость учебных занятий.

8.5.2. Родители (законные представители) обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем- предметником.

8.5.3. Родители (законные представители) обучающегося имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат, по согласованию с учителем и администрацией школы.

8.5.4. Родители (законные представители) обучающегося в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации школы.

9. Итоговая аттестация обучающихся

9.1. Итоговая оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

9.2. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно - практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

9.3. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. (В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации

обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур).

9.4. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. На итоговую оценку на уровне основного общего и среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего и среднего общего образования.

9.5. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по учебным предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

9.6. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании или аттестата о среднем общем образовании.

9.7. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании или аттестата о среднем общем образовании - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

9.8. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

10. Ведение документации

10.1. Общие положения

10.1.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельным столбцом в электронных классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются по учебным предметам, учебным курсам с учётом

результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.

10.1.2.Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

10.1.3.Письменные работы обучающихся 10 классов годовой промежуточной аттестации по русскому языку и математике хранятся в течение одного года.

10.1.4.Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение педагогического совета школы, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

10.2.Ведение документации учителем

10.2.1.Учитель по каждому учебному предмету, учебному курсу составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на учебный год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

10.2.2.Электронный классный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с календарно-тематическим планированием.

10.2.3.Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, учебным курсам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

10.2.4.При переводе обучающегося в следующий класс классный руководитель выставляет в личное дело обучающегося отметки, соответствующие качеству усвоения учебного предмета, учебного курса. При переходе обучающегося в другую школу в течение учебного года классный руководитель оформляет ведомость успеваемости обучающегося по учебным предметам, учебным курсам за четверть или полугодие, переводит отметки из столбальной шкалы в пятибалльную шкалу.

10.3.Ведение документации обучающимся

10.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

10.3.2.Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет портфолио и оценивает его материалы ученик.

10.3.3.Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

10.4.Ведение документации администрацией школы

10.4.1.В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и методической службы для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

10.4.2.Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

10.4.3.По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

11.Права и обязанности участников образовательных отношений

11.1.Права и обязанности обучающихся

11.1.1.Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме портфолио и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

11.1.2.Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных мероприятий по учебным предметам, учебным курсам, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

11.2.Права и обязанности учителя

11.2.1.Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению; оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

11.2.2.Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в электронном классном журнале в освоении УУД;
- классный руководитель обязан доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся за четверть, полугодие и учебный год.

11.3.Права и обязанности родителей (законных представителей):

11.3.1.Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у своего ребенка.

11.3.2.Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании обучающихся.

12.Ответственность участников образовательных отношений

12.1.Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

12.2.В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее

результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

12.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях научно-методического совета школы и педагогического совета.

12.4. Школа обязана:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательного процесса в соответствии с Основной образовательной программой, регулируемой учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей (законных представителей) и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы и иным локальным актам школы, регламентирующим ее деятельность;
- обеспечить участие обучающегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области.

12.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми Основной образовательной программы;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

Критерии оценивания различных видов работ на уровне начального общего образования

СТИХОТВОРЕНИЕ НАИЗУСТЬ

Выразительность	5
частично выразительно	4
не выразительно	3
Без ошибок	6
недочёт (исправление без помощи учителя)	5
1 ошибки	4
2 ошибки	3
3 ошибки	2
более 3 ошибок	1
Максимальное количество баллов	11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	18	27	36	45	55	64	73	82	91	100

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Выразительность	3
частично выразительно	2
не выразительно	1
Правильность	5
1 ошибки	4
2 ошибки	3
3-5 ошибок	2
больше 5 ошибок	1
Способ чтения	
бегло (3-4 кл)	5
словосочетания(1-2 кл)	5
целые слова	4
слоговое	3
Максимально	13
Осознанность	
понимает прочитанное	3
частично	2
не понимает прочитанное	0
Максимально	16

без осознанности от 13 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	15	23	31	38	46	54	62	69	77	85	92	100

Полный вариант от 16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6	13	19	25	31	38	44	50	56	63	69	75	81	88	94	100

ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

1	полнота пересказа	правильная передача основного содержания текста, последовательности и полноты развития сюжета	4	4
		неполный пересказ без наводящих вопросов	3	

		Пересказ с помощью наводящих вопросов	2	
		Материал изложен несвязно, недостаточно последовательно, допущены неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений	1	
2	Грамотность речи	соблюдены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложения и словосочетаний	<u>3</u>	3
		1-2 речевая ошибка	2	
		2-3 речевых ошибки	1	
максимальное количество				<u>7</u>

1	2	3	4	5	6	7
14	29	43	57	71	86	100

КЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1	Орфография	без ошибок	<u>5</u>	5
		1 ошибка	3	
		2 ошибки	2	
		3-5 ошибок	1	
		больше 5 ошибок	0	
2	каллиграфия	полностью соответствует норме	<u>3</u>	3
		частично	2	
		не соответствует норме	1	
3	грамматическое задание	без ошибок	<u>5</u>	5
		1 ош	<u>4</u>	
		2 ошибки	3	
		3-5 ошибок	2	
		более 5 ошибок	1	
		не приступил	0	
максимальное количество баллов 13				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	15	23	31	38	46	54	62	69	77	85	92	100

ДИКТАНТ

1	Грамотность	без ошибок	<u>7</u>	7
		1 исправление	6	
		1-2 ошибки	5	
		3-5 ошибок	4	
		больше 5 ошибок	3	
2	Аккуратность, каллиграфия	полностью соответствует норме	<u>3</u>	3
		частично	2	
		не соответствует норме	1	
максимальное количество – 10				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

1	Грамотность	без ошибок	<u>6</u>	6
		1 исправление	5	
		1 ошибка	4	
		2 ошибки	3	
		3 ошибки	2	
		больше 3 ошибок	1	
2	Аккуратность, каллиграфия	полностью соответствует норме	<u>3</u>	3
		частично	2	

	не соответствует норме	1
максимальное количество - <u>9</u>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	22	33	44	56	67	78	89	100

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

1	Грамотность	без ошибок	<u>7</u>	7
		1 исправление	6	
		1 ошибки	5	
		2 ошибок	4	
		3 ошибки	3	
		более 3-5 ошибок	2	
		более 5 ошибок	1	
2	Аккуратность, каллиграфия	полностью соответствует норме	<u>1</u>	1
максимальное количество – 8				

1	2	3	4	5	6	7	8
13	25	38	50	63	75	88	100

ИЗЛОЖЕНИЕ

1	Грамотность	без ошибок	<u>7</u>	7
		1 исправление	6	
		1-2 ошибки	5	
		3-5 ошибок	4	
		больше 5 ошибок	3	
2	Аккуратность, каллиграфия	полностью соответствует норме	<u>3</u>	3
		частично	2	
		не соответствует норме	1	
максимальное количество – <u>10</u>				
3	соблюдение речевых норм	нет речевых ошибок	<u>6</u>	5
		1 ошибка	4	
		2 ошибки	3	
		3-5 ошибок	2	
		более 5 ошибок	1	
4	точность передачи содержания текста	содержание текста передано полностью без искажений	<u>4</u>	4
		содержание текста искажено или передано не полностью	2	
максимальное количество - <u>9</u>				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	22	33	44	56	67	78	89	100

РАБОТА СОДЕРЖИТ ТОЛЬКО ПРИМЕРЫ

1	Правильность вычислений	без ошибок	<u>7</u>	7
		1-2 ошибки	4	
		3-4 ошибки	3	
		5 и более	2	
2	Аккуратность, каллиграфия	полностью соответствует норме	<u>3</u>	3
		частично	2	

	не соответствует норме	1
Максимальное количество - 10		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

КОМБИНИРОВАННАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

1	Вычислительные ошибки	без ошибок	<u>7</u>	7
		1-2 ошибки	4	
		3-5 ошибок	1	
		5 и более		
2	Решение задач	задача решена правильно	<u>7</u>	7
		ошибка в ходе решения задачи (вычислительная ошибка п. 1)	2	
		не приступил к решению задачи	0	
3	Аккуратность, каллиграфия	полностью соответствует норме	<u>2</u>	2
		частично	1	
максимальное количество - 16				
4	Построение геометрических фигур	точность построения	<u>4</u>	4
		допущены ошибки	1	
Максимальное количество - 20				

без геометрии от 16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6	13	19	25	31	38	44	50	56	63	69	75	81	88	94	100

с геометрией от 20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

РАБОТА СОДЕРЖИТ ТОЛЬКО ЗАДАЧИ

1	Вычислительные ошибки	без ошибок	<u>7</u>	7
		1-2 ошибки	4	
		3-5 ошибок	1	
		5 и более		
2	Решение задач	задача решена правильно	<u>7</u>	7
		ошибка в ходе решения задачи (вычислительная ошибка п. 1)	2	
		не приступил к решению задачи	0	
3	Аккуратность, каллиграфия	полностью соответствует норме	<u>2</u>	2
		частично	1	
максимальное количество - 16				

Критерий 2 добавляется в зависимости от количества задач в работе.

если 1 задача - максимальное значение - 16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6	13	19	25	31	38	44	50	56	63	69	75	81	88	94	100

если 2 задачи - максимальное значение - 23 (16+7)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
4	9	13	17	21	26	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105	110

УСТНЫЙ СЧЁТ

1	Правильность вычислений	без ошибок	<u>7</u>	7
		1 ошибка	5	
		2 ошибки	4	

		3 – 5 (выполнил 50% работы)	3	
		более 5	0	
2	Аккуратность, каллиграфия	Работа выполнена аккуратно в соответствии с нормами	<u>2</u>	2
		исправления , грязь	1	
Максимальное количество - 9				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	22	33	44	56	67	78	89	100

ТЕСТЫ

**При выполнении теста за каждый правильный ответ добавляется
1 балл**

1	2	3	4 задан	
25	50	75	100	
1	2	3	4	5 задан
20	40	60	80	100

1	2	3	4	5	6 задан	
17	33	50	67	83	100	
1	2	3	4	5	6	7 задан
14	29	43	57	71	86	100

1	2	3	4	5	6	7	8 задан
13	25	38	50	63	75	88	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9 задан
11	22	33	44	56	67	78	89	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 задан
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 задан
9	18	27	36	45	55	64	73	82	91	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12 задан
8	17	25	33	42	50	58	67	75	83	92	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 задан
8	15	23	31	38	46	54	62	69	77	85	92	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 задан
7	13	20	27	33	40	47	53	60	67	73	80	87	93	100

РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

(деформированный текст, предложения, границы предложений и т.д.)

1	Грамотность	без ошибок	<u>7</u>	7
		1 исправление	6	
		1-2 ошибки	5	
		3-5 ошибок	4	
		больше 5 ошибок	3	
2	Аккуратность, каллиграфия	полностью соответствует норме	<u>3</u>	3
		частично	2	
		не соответствует норме	1	

максимальное количество – 10				
3	грамматическое задание	без ошибок	5	5
		1 ошибки	4	
		2 ошибки	3	
		3-5 ошибок	2	
		более 5 ошибок	1	
		не приступил	0	
максимально -5				
если одна отметка, то максимально - 15				

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

1	аккуратность	полностью аккуратно	4	4											
		частично	3												
		неаккуратно	2												
2	самостоятельность	самостоятельное выполнение	4	4											
		работа взрослого	1												
3	соблюдение требований	общий балл за требования	4	4											
		ФИО	1												
		рисунок	1												
		рамка	1												
		текст	1												
4	креативность	креативно	4	4											
		некреативно	3												
максимальное количество – 16															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6	13	19	25	31	38	44	50	56	63	69	75	81	88	94	100

Учебный предмет «Музыка»

№	Критерий	Рубрики	Балл	Итого
1	Музыкальная терминология	твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике	5	5
		не точность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.	4	
		слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике	3	
		не знание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике	2	
		отказ от ответа	1	
2	Слушание музыкальных произведений	соблюдает правила слушания музыки, свободно владеет приемами анализа музыкальных произведений.	5	5
		знает правила слушания музыки, при анализе музыкальных произведений владеет не всеми приемами.	4	
		невнимательно слушает музыку, испытывает трудности при анализе музыкальных произведений.	3	
		не умеет слушать музыку, не владеет приемами анализа музыкальных произведений.	2	
		отказывается слушать музыкальные произведения.	1	
3	Пение музыкальных произведений	соблюдает правила пения; пение вокальных произведений соответствует (1), (2), (3) уровням сложности.	5	5
		знает правила пения, иногда допускает ошибки (1), (2), (3) уровня сложности.	4	

		не всегда соблюдает правила пения, часто допускает ошибки (1), (2), (3) уровня сложности.	3	
		не соблюдает правила, пение не соответствует (1), (2), (3) уровню сложности.	2	
		отказывается исполнять любые музыкальные произведения.	1	
4	Творческая деятельность	владеет УУД, знает задачи творческой деятельности и готов творить.	3	3
		владеет УУД, готов творить, но не всегда осмысленно решает задачи творческой деятельности.	2	
		проблемы в УУД, готов творить, но испытывает трудности в решении задач творческой деятельности	1	
Максимальное количество -			18	

Учебный предмет «Технология»

№	Рубрика	Критерии	Балл	Итого
1	Творческий проект	Оригинальность темы и идеи проекта.	1	5
		Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).	1	
		Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).	1	
		Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры и т. д.).	1	
		Информационные критерии (использование дополнительной информации).	1	
2	Практическая работа	Выполнение в заданное время, самостоятельно	1	5
		Соблюдение технологической последовательности	1	
		Качественное выполнение работы	1	
		Творческий подход	1	
		Соответствие тематике	1	
3	Графические задания и лабораторно-практические работы	Самостоятельное использование знаний программного материала	1	5
		Правильное и аккуратное выполнение задания	1	
		Творческое планирование выполнения работы	1	
		Умение пользоваться справочной литературой	1	
		Умение пользоваться наглядными пособиями, приборами и другими средствами	1	
4	Устный опрос	Полное освоение учебного материала	1	5
		Умение излагать учебный материал своими словами (полые ,развёрнутые ответы)	1	
		Самостоятельное подтверждение ответа конкретными примерами	1	
		Правильное и обстоятельное обсуждение (умение доказывать свою точку зрения)	1	

	Умение отвечать на дополнительные вопросы учителя	1	
--	---	---	--

Критерии оценивания различных видов работ

на уровне основного общего и среднего общего образования

Критерии оценивания по предметам «Русский язык» и «Литература»

Критерии оценивания устного ответа

№	Критерии	Максимальное количество	Рубрика
1	Полнота ответа		Правильный, полный
			Ответ сформулирован по вопросам
2			Четкое знание определений, терминов
3			Использование в ответе дополнительной информации, примеры, факты для подтверждения изложения
4			Активность на уроке
		Максимальное количество	

Критерии оценивания доклада

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Поиск и правильность отбора информации		1	4
2	Владение материалом	При ответе работа читается	1	
		При ответе работа пересказывается	2	
3	Использование наглядности	Схемы, таблицы, иллюстрации. Презентация	1	
Максимальное количество			4	4

Критерии оценивания работы с текстом

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Умение определять тему и выделять главную мысль текста	Определена только тема текста, но не определена главная мысль	1	3
		Определена тема и главная мысль текста	2	
		Проведена смысловая группировка текста и выделены опорные пункты	3	
2	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ правильный, но односложный. Правильно дан ответ на один вопрос.	1	3
		Сформулированный ответ правильный, односложный, подтвержденный информацией из текста. Правильно дан ответ на все вопросы.	2	
		Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденный информацией из текста	3	
3	Умение высказывать своё отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал своё отношение на уровне нравится- не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1	3
		Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	2	
4	Умение определять авторскую позицию в тексте	Верно формулирует позицию автора текста	1	1

Максимальное количество	10
--------------------------------	-----------

Критерии оценивания диктанта

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Грамотность написания	Без ошибок 1 негрубая/0 0/1 негрубая	5	5
		0/1-0/4 1/0-1/3 2/0-2/2	4	
		0/5-0/7 0 1/4-1/6 2/3-2/6 3/0-3/3 4/0-4/4	3	
		Более 5 орфографических ошибок	2	
2	Аккуратность выполнения работы	Работа выполнена без исправлений, требованиям каллиграфии соответствует	1	
Максимальное количество			5	

Критерии оценивания грамматического задания

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Фонетический разбор	Без ошибок	3	3
		Допущена 1 ошибка	2	
		Допущены 2 ошибки	1	
2	Морфемный разбор	Без ошибок	3	3
		Допущена 1 ошибка	2	
		Допущены 2 ошибки	1	
		Более 2-х ошибок	0	
3	Морфологический разбор	Без ошибок	3	3
		Допущена 1 ошибка	2	
		Допущены 2 ошибки	1	
4	Синтаксический разбор	Без ошибок (члены предложения, части речи, характеристика, схема)	4	4
		3 элемента разбора	3	
		2 элемента разбора	2	
		1 элемента разбора	1	
5	Нахождение слов на заданное правило	Задание выполнено полностью	2	3
		Задание выполнено частично	1	
Максимальное количество			16	

Словарный диктант

№	Количество ошибок (15-20 слов)	Баллы	Итого
1	0	5	5
2	1-2	4	
3	3-4	3	
4	5-7	2	
5	Более 7	1	

Критерии оценивания изложения

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Фактическая точность письменной речи	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	3	3

		Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	2	
		Допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	1	
2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	3	3
		Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	2	
		В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	1	
3	Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	3	3
		Допущены 3–4 ошибки.	2	
		Допущены 5 ошибок и более.	1	
4	Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	3	3
		Допущены 2 ошибки.	2	
		Допущены 3 ошибки и более.	1	
Максимальное количество			12	12
5	Грамотность написания	См. оценку диктантов	5	5
Максимальное количество			17	17

Критерии оценивания сочинения

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Соответствие теме	Тема сочинения не раскрыта или прослеживается несамостоятельность работы (плагиат)	0	Работа не проверяется по критериям оценки 3
		Содержание сочинения соответствует заданной теме. Тема раскрыта полностью или дан аргументированный ответ на проблемный вопрос	3	
		Содержание в целом соответствует заданной теме, но имеется 1 отступление от темы или тема сочинения раскрыта не полностью	2	
		Содержание в целом соответствует заданной теме. Имеются 2 отступления от темы. Тема раскрыта частично	1	
2	Фактическая точность письменной речи	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	3	3

		Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	2	
		опущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	1	
3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	3	3
		Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	2	
		В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	1	
4	Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	3	3
		Допущены 3–4 ошибки.	2	
		Допущены 5 ошибок и более.	1	
5	Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	3	3
		Допущены 2 ошибки.	2	
		Допущены 3 ошибки и более.	1	
Максимальное количество			15	
6	Грамотность написания	См. оценку диктантов	5	
Максимальное количество			20	20

Критерии оценивания навыка работы с текстом (комплексный анализ текста)

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Умение формулировать тему и основную мысль текста	Верно определена тема, основная мысль текста	2	2
		Определена только тема или только основная мысль текста	1	
2	Умение определять стиль текста и тип речи	Верно определены стиль и тип текста	2	2
		Определен только стиль или тип текста	1	
3	Умение составлять план текста	План составлен верно, отражены все смысловые части, последовательность частей не нарушена	3	3
		В плане отражены все смысловые части, но нарушена их последовательность	2	
		Составлен простой план, пропущена 1 смысловая часть	1	
4	Умение работать со словарем	Работа выполняется с использованием словаря	1	1
5		Ответ оформлен как законченное речевое	3	3

	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	высказывание, подтвержденное информацией из текста		
		Сформулированный ответ правильный, подтвержденный информацией из текста, но односложный	2	
		Сформулированный ответ правильный, не подтвержденный информацией из текста, односложный	1	
6	Умение высказывать свою точку зрения	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	2	2
		Высказал своё отношение на уровне нравится- не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1	
7	Умение определять и находить средства выразительности в тексте	Знает определение и находит соответствующие примеры в тексте	2	2
		Находит примеры, но не знает терминов (или наоборот)	1	
8	Грамотность написания	См.оценку диктантов	5	5
Максимальное количество			20	20

Оценка тестовых заданий

Процент выполнения / Баллы
90-100
70-89
50-69
26-49
1-25

Критерии оценивания исследовательской работы

№	Критерий	Рубрика	Балл	Итого
1	Оригинальность проблемы	Достаточно изученная проблема	1	2
		Мало изученная проблема	2	
2	Соответствие содержания работы сформулированной теме, поставленным целям и задачам	Частично соответствуют	1	2
		Полностью соответствуют	2	
3	Полнота исследования выбранного объекта	Недостаточно полное исследование	1	2
		Достаточно полное исследование	2	
4	Логичность работы	Материал работы изложен недостаточно логично	1	2
		Материал работы изложен логично	2	
5	Грамотность оформления работы	Оформление работы не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам	1	2
		Работа оформлена грамотно и соответствует всем требованиям	2	
6	Целесообразность использования наглядного материала (иллюстративный материал, диаграммы и др.)	Недостаточно наглядных материалов в работе	1	2
		Наглядные материалы грамотно сочетаются с исследовательской работой и логически дополняют ее	2	
7	Оценка выступления.	Часто обращается к конспекту	1	2

		Свободно излагает мысль без помощи конспекта.	2	
8	Наглядность	Наличие наглядно-иллюстративного материала (схемы, таблицы, презентация)	1	1
9	Анализ работы	Неуверенно автор отвечает на поставленные вопросы.	1	2
		Умело анализирует ход работы и комментирует полученные выводы.	2	
Максимальное количество				17

Оценка творческих работ (наизусть, инсценировка, иллюстрации)

Творческие мастерские

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Соответствие теме, задаче	Выполнение полностью соответствует теме	2	2
		Выполнение содержит отступления от темы	1	
2	Глубина постижения авторского замысла	Понимание и умение донести позицию автора	2	2
		Неглубокое постижение авторского замысла	1	
3	Техника исполнения	Выразительность, аккуратность, актёрское мастерство	3	3
4	Оригинальность замысла		2	
Максимальное количество			7	7

Критерии оценивания проекта

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1.	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1	3
		Цель определена, дан краткий план ее достижения	2	
		Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения.	3	
2.	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1	3
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
		Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
3.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не творческий подход к работе, не использовал возможности творческого подхода.	1	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применимы элементы творчества.	2	
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3	
4	Качество проектного продукта	Проектный продукт есть, но не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	3
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
5	Оценка выступления.	Часто обращается к конспекту	1	2
		Свободно излагает мысль без помощи конспекта.	2	

6	Наглядность	Наличие наглядно-иллюстративного материала (схемы, таблицы, презентация)	1	1
7	Анализ работы	Неуверенно автор отвечает на поставленные вопросы.	1	2
		Умело анализирует ход работы и комментирует полученные выводы.	2	
Максимальное количество			17	17

Критерии оценивания на уроках иностранного языка

№ п/п	Критерий оценивания	Рубрика	Балл	Итого
1	Понимание несложного оригинального текста или серии небольших текстов.	Полное понимание	3	3
		Не полное понимание основного содержания текста	2	
		Понимание менее 50 % текста, неумение выделить отдельные факты из текста	1	
2	Оценивание выбранной информации с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи	Умение оценить информацию для решения задачи.	3	3
		Умение оценить полученную информацию поставленной задачи только при посторонней помощи.	2	
		Неумение догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	1	

3	Умение отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы.	Умение использовать информацию для решения поставленной задачи.	4	4
		Умение использовать полученную информацию для решения поставленной задачи только при посторонней помощи.	3	
		Умение использовать часть полученной информации для решения задач исследовательской работы	2	
		Неумение догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	1	
4	Соблюдение норм техники чтения (скорость и правильное произношение)	Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение)	3	3
		Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение)	2	
		Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение.	1	

5	Понимание основного содержания оригинального текста, выделение основной мысли, определение основных факты, языковая догадка.	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	4	4
		Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	3	
		Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	2	
		Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	1	
6	Установка причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	Не испытывает затруднений в установке причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	3	3
		Выполняет задания с посторонней помощью	2	
		Обучающейся не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	1	
7	Организация написания письма, эссе	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	2	2

		Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	1	
8	Употребление соответствующих фраз и выражений.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	2	2
		Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	1	
9	Решение коммуникативной задачи.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	3	3
		Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	2	
		Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	1	
10	Грамотное изложение информации и орфография.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют	3	3
		Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	2	
		Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	1	
11	Лексическое оформление речи.	Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	2	2

		Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	1	
12	Грамматическое оформление речи.	Используемый грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	2	2
		Используемый грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	1	
13	Решение коммуникативной задачи.	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	2	2
		Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	1	
14	Взаимодействие с собеседником.	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	2	2
		Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	1	
15	Произношение	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	2	2
		Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок	1	

Критерии оценивания по предметам «Математика», «Информатика»

Критерии оценивания решения учащимися заданий у доски (задания с графическим сопровождением)

Решение задания	Ответ самостоятельный, полный, последовательный без наводящих вопросов учителя. Речь математически грамотная.	3
	В ходе ответа оказывалась помощь учителем.	2
	Ответ только в сопровождении учителя.	1
Знание теоретического материала	Правильная формулировка определений, свойств, аксиом, теорем и т.д.	2
	Неточная формулировка определений, свойств, аксиом, теорем и т.д.	1
	Ученик не может сформулировать определения, свойства, аксиомы, теоремы и т.д.	0
Графическое сопровождение	Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.	3
	Чертёж небрежный, не наглядный, однако верный.	2
	Чертёж не полный, исправлен с помощью учителя или одноклассников.	1
Творческий подход к решению	Использован нестандартный, творческий подход к решению заданий. Задания решены рациональными способами.	2
	Решение заданий по алгоритму.	1
Активность на уроке		1
ИТОГО		11

Критерии оценивания решения учащимися заданий у доски (задания без графического сопровождения)

Решение задания	Ответ самостоятельный, полный, последовательный без наводящих вопросов учителя. Речь математически грамотная.	3
	В ходе ответа оказывалась помощь учителем.	2
	Ответ только в сопровождении учителя.	1
Знание теоретического материала	Правильная формулировка определений, свойств, аксиом, теорем и т.д.	2
	Неточная формулировка определений, свойств, аксиом, теорем и т.д.	1
	Ученик не может сформулировать определения, свойства, аксиомы, теоремы и т.д.	0
Творческий подход к решению	Использован нестандартный, творческий подход к решению заданий. Задания решены рациональными способами.	2
	Решение заданий по алгоритму.	1
Активность на уроке		1
ИТОГО		8

Критерии оценивания контрольных и самостоятельных работ

Выполнение работы	Решение верное, полное, обоснованное	10
	Решение верное, но отсутствуют необходимые обоснования	8
	Решение полное, обоснованное, но ответ неверный из-за допущенной вычислительной ошибки или неточности в применении формулы или из-за ошибки, допущенной на одном из этапов выполнения преобразований.	8

	Решение не содержит обоснований и ответ неверный из-за допущенной вычислительной ошибки или неточности в применении формулы или из-за ошибки, допущенной на одном из этапов выполнения преобразований.	6
	Верно начатое решение, не доведено до конца.	4
Соблюдение единого орфографического режима	Работа выполнена аккуратно, без грубых исправлений с соблюдением требований единого орфографического режима. Чертежи выполнены карандашом с использованием чертёжных инструментов.	2
	Имеются единичные случаи отклонений от перечисленных выше требований.	1
Творческий подход к решению	Использован нестандартный, творческий подход к решению заданий. Задания решены рациональными способами.	2
	Задания решены по алгоритму.	1
ВСЕГО		14

Система оценивания тестовой работы (математического диктанта)

Тестовые работы оцениваются по формуле: $n / N \cdot 100$,

где N- количество вопросов , n – количество правильных ответов.

Критерии оценивания письменных (контрольных, проверочных, самостоятельных) работ обучающихся

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1.	Выполнение базовых заданий. Полнота выполнения	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	2	2
		Работа выполнена с ошибкой или не доведена до	1	
2.	Выполнение заданий повышенного уровня. Полнота выполнения	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	3	3
		Работа выполнена верно, но не содержит необходимых рассуждений	2	
		Решение выполнено с ошибкой или не доведено до конца.	1	
3	Аккуратность	Работа выполнена аккуратно, с соблюдением единого орфографического режима	1	1
Итого				6

Критерии оценивания по предметам «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»

Критерии оценивания устного ответа

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Полнота ответа	Правильный, полный, самостоятельный ответ	2	5
		Ответ сформулирован при помощи наводящих	1	
2	Четкое знание определений, терминов		1	
3	Использование в ответе дополнительной информации (приведены примеры, факты для подтверждения изложенного)		1	
4	Активность на уроке		1	

Критерии оценивания письменных (контрольных, проверочных, самостоятельных) работ обучающихся

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1.	Выполнение базовых заданий. Полнота выполнения	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	2	2
		Работа выполнена с ошибкой или не доведена до	1	

2.	Выполнение заданий повышенного уровня. Полнота выполнения	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	3	3
		Работа выполнена верно, но не содержит необходимых рассуждений	2	
		Решение выполнено с ошибкой или не доведено до конца.	1	
3	Аккуратность	Работа выполнена аккуратно, с соблюдением единого орфографического режима	1	1
Итого				6

Критерии оценивания доклада

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Поиск и правильность отбора информации		1	5
2	Владение материалом	При ответе работа читается	1	
		При ответе работа пересказывается	2	
3	Использование наглядности	Презентация с замечаниями	1	
		Презентация без замечаний	2	

Критерии оценивания работы с текстом

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Умение составлять план текста	Составлен простой план, пропущена одна смысловая часть текста	1	3
		В плане отражены все смысловые части текста, но	2	
		Составлен план, в котором отражены все смысловые части последовательность частей не	3	
2	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ правильный, но односложный. Правильно дан ответ на один вопрос.	1	3
		Сформулированный ответ правильный, односложный, подтвержденный информацией из	2	
		Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденный информацией из	3	
3	Умение высказывать своё отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Ответ правильный, но односложный. Правильно дан ответ на один вопрос.	1	3
		Сформулированный ответ правильный, односложный, подтвержденный информацией из текста.	2	
		Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденный информацией из	3	
4	Умение приводить примеры из жизни	Аргументация теоретическая	1	3
		Аргументация фактическая	2	
Всего баллов			12	

Критерии оценивания мини-сочинения, эссе

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Раскрытие смысла высказывания темы мини- сочинения	Смысл высказывания раскрыт	2	2
		Содержание ответа даёт представление о понимании смысла высказывания, темы.	1	
		Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о понимании смысла высказывания, темы.	0	
2	Характер и уровень теоретической	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	5	5

Критерии оценивания проекта

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
---	----------	---------	------	-------

	аргументации	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации, понятия или положения.	3	
		Аргументация на теоретическом уровне отсутствует или используются понятия, положения и выводы. Не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0	
3	Качество фактической аргументации	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису, почерпнутые из различных источников, факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров.	5	5
		Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому тезису, дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведены относящиеся к тезису примеры из источников одного типа, или приведен только один пример.	3	
		Фактическая аргументация отсутствует или приведённые факты не соответствуют тезису.	0	
Всего баллов				12
1.	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1	3
		Цель определена, дан краткий план ее достижения	2	
		Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения.	3	
2.	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1	3
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
		Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
3.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не творческий подход к работе, не использовал возможности творческого подхода.	1	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2	
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3	
4	Качество проектного продукта	Проектный продукт есть, но не полностью соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям)	2	3
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
5	Оценка выступления	Часто обращается к конспекту, недостаточно владеет материалом	1	2
		Свободно излагает мысль и владеет материалом	2	
6	Наглядность	Наличие наглядно-иллюстративного материала (схемы, таблицы, презентация)	1	1
7	Анализ работы	Неуверенно автор отвечает на поставленные вопросы.	1	2
		Умело анализирует ход работы и комментирует полученные выводы.	2	
Итого				17

Критерии оценивания по предмету «География»**Критерии оценивания географических диктантов (на знание номенклатуры карты или географических понятий)**

№	Критерии	Рубрики	Балл	Итог
1.	Знание основных понятий или географических объектов номенклатуры, изучаемых в теме.	Все задания выполнены без ошибок и недочетов или 1-2 недочета, никак не влияющие на результат (например, необходимо перечислить причины, названы две, вместо трех).	3	3
		Все задания выполнены, но есть от 1-й до 3-х фактических ошибок.	2	
		Допущено более 3-х фактических ошибок или не выполнено более 3-х заданий.	1	
		Не приступал к выполнению работы.	0	
2.	Грамматически верное написание названий географических объектов или понятий.	Названия географических объектов или понятий без грамматических ошибок.	3	3
		В названиях географических объектов и понятий есть от 1-й до 3-х грамматических ошибок.	2	
		В названиях географических объектов и понятий есть более 3-х грамматических ошибок.	1	
		Не приступал к выполнению работы.	0	
3.	Аккуратность	Работа выполнена аккуратно.	1	1
				7

Критерии оценивания практических работ по географии (с использованием контурных карт)

№	Критерии	Рубрики	Балл	Итог
1.	Умение выполнять работу в соответствии с инструкцией по ее выполнению	Все географические объекты обозначены верно, в соответствии с инструкцией по заполнению контурной карты. Контурная карта сдана на проверку своевременно.	3	3
		Все географические объекты обозначены верно, в соответствии с инструкцией по заполнению контурной карты, не указано местоположение одного - трёх объектов. Контурная карта сдана на проверку своевременно.	2	
		Не указано местоположение более трех объектов, есть ошибки в размещении объектов на географической карте. Контурная карта сдана на проверку своевременно.	1	
		Контурная карта заполнена неверно, либо ученик не выполнил в ней задание, либо ученик не сдал её на проверку учителю.	0	
2.	Умение аккуратно наносить	Контурная карта заполнена аккуратно и правильно	3	3

	названия географических объектов, послойной окраски, линий движения, ареалов и т.п. на географическую карту	Контурная карта заполнена аккуратно и правильно, но есть небольшие помарки: следы от карандаша, потертости от пользования ластик.	2	
		Контурная карта заполнена небрежно, допускались исправления, использование «корректора». Много следов от карандаша и потертостей от использования ластика.	1	
		Контурная карта заполнена неверно, либо ученик не выполнил в ней задание, либо ученик не сдал её на проверку учителю.	0	
3.	Грамматически верное написание названий географических объектов и терминов на карте	Названия географических объектов и терминов нанесены на карту без грамматических ошибок.	3	3
		В названиях географических объектов и терминов есть от 1-й до 3-х грамматических ошибок.	2	
		В названиях географических объектов и терминов есть более 3-х грамматических ошибок.	1	
		Контурная карта заполнена неверно, либо ученик не выполнил в ней задание, либо ученик не сдал её на проверку учителю.	0	
				9

**Критерии оценивания практических работ по географии
(кроме работ с использованием контурных карт)**

№	Критерии	Рубрики	Балл	Итог
1.	Умение выполнять работу в соответствии с инструкцией по ее выполнению	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Приведена верная последовательность шагов выполнения работы.	3	3
		Практическая работа выполнена в полном объеме с нарушение последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность выполнения работы.	2	
		Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Есть нарушения последовательности шагов выполнения, которые повлияли на правильность выполнения работы.	1	
		Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать	0	

		правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.		
2.	Умение использовать различные источники информации	Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, самостоятельно применяли практические умения и навыки.	3	3
		Использованы указанные учителем источники знаний.	2	
		Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами и пр.	1	
		Отсутствие необходимых знаний и умений для работы с различными источниками информации.	0	
3.	Умение аккуратно выполнять записи, заполнять таблицы, изображать: рисунки, чертежи, графики; делать вычисления и т.д.	Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	3	3
		Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы	2	
		На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы	1	
		Работа не выполнена.	0	
				9

Критерии оценивания самостоятельных работ по географии

№	Критерии	Рубрики	Балл	Итог
1.	Выполнение базовых заданий по изученной теме.	Работа выполнена без ошибок и недочетов.	3	3
		В работе допущено: <ul style="list-style-type: none"> не более одной ошибки; не более двух недочетов; ответ на вопрос не определен до конца. 	2	
		В работе допущено: <ul style="list-style-type: none"> не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 	1	
		Если правильно выполнено менее половины работы.	0	

2.	Решение заданий повышенного уровня (если такие есть в работе)	Работа выполнена без ошибок и недочетов. Рассуждения приведены в полном объеме.	3	3
		Работа выполнена без ошибок и недочетов, но не содержит необходимых рассуждений.	2	
		Решение выполнено с ошибкой и недочетами или не доведено до конца.	1	
		Работа не выполнялась.	0	
3.	Аккуратность.	Работа выполнена аккуратно.	1	1
				7

Критерии оценивания проверочных тестов по географии

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

№	Критерии	Рубрики	Балл	Итог
1.	Выполнение базовых заданий по изученной теме.	Выполнено правильно 10 -9 заданий.	3	3
		Выполнено правильно 8-7 заданий.	2	
		Выполнено правильно 6-5 заданий	1	
		Правильно выполнено менее 5 заданий.	0	
2.	Аккуратность.	Работа выполнена аккуратно, отсутствуют исправления.	2	2
		Работа выполнена аккуратно, есть 1-3 исправления.	1	
		Работа выполнена с большим числом исправлений (более 3-х).	0	
				5

Критерии оценивания по предмету «Физика»

Критерии оценивания результатов выполнения письменных (контрольных, проверочных, самостоятельных) работ обучающихся по физике.

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Решение базовых заданий. Полнота решения.	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	2	2
		Решение выполнено с ошибкой или не доведено до конца.	1	
2	Решение заданий повышенного уровня. Полнота решения	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	3	3
		Работа выполнена верно, но не содержит необходимых рассуждений .	2	
		Решение выполнено с ошибкой или не доведено до конца.	1	
3	Соблюдение единого орфографического режима	Работа выполнена аккуратно, без грубых исправлений с соблюдением требований единого орфографического режима . Чертежи выполнены карандашом с использованием чертёжных инструментов.	2	2
		Имеются единичные случаи отклонений от перечисленных выше требований	1	

		Работа выполнена не аккуратно, с грубыми исправлениями без соблюдением требований единого орфографического режима . Чертежи выполнены без использованием чертёжных инструментов	0	
итого				7

Критерии оценивания лабораторных работ по физике

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Умение определять цель работы	Правильно и самостоятельно определяет цель работы, выполняет работу в полном объеме	2	2
		Определяет цель работы с помощью учителя, выполняет работу не в полном объеме	1	
		Отсутствует цель работы, работа не выполнена в полном объеме	0	
2	Умение описывать ход работы	Грамотно, логично описывает ход лабораторной работы	3	3
		Грамотно, логично описывает ход лабораторной работы, но записи ведет неаккуратно	2	
		Грамотно, логично описывает ход не всей лабораторной работы	1	
		Отсутствует описание хода лабораторной работы	0	
3	Умение правильно формулировать выводы, точно и аккуратно выполнять записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления	Правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления	3	3
		Правильно формулирует выводы, точно, но неаккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления	2	
		Правильно формулирует выводы, но не совсем точно или аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, и допускает ошибки в вычислениях	1	
		Отсутствуют выводы, не выполнены в полном объеме записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, допущены ошибки в вычислениях.	0	
4	Умение поддерживать чистоту рабочего места, экономно	Поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ	1	1

	расходовать материалы, соблюдать правила техники безопасности	Не поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, неэкономно расходует материалы, не соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ	0	
итого				9

Критерии оценивания доклада. Критерии оценивания устного ответа.

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Поиск и правильность отбора информации		1	1
2	Владение материалом	При ответе работа читается	1	2
		При ответе работа пересказывается	2	
3	Использование наглядности	Схемы, таблицы, иллюстрации	1	2
		Презентация	2	
итого				5

Критерии оценивания устного ответа

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Полнота ответа	Правильный, полный, самостоятельный ответ	2	2
		Ответ сформулирован при помощи наводящих вопросов	1	
2	Четкое знание определений, терминов		1	
3	Использование в ответе дополнительной информации (приведены примеры, факты для подтверждения изложенного)		1	
4	Активность на уроке		1	
итого				5

Критерии оценивания по предмету «Биология»

Критерии оценивания лабораторных и практических работ по биологии.

№	Критерии	Описание критериев	балл	итог
1	Умение определять цель работы	Правильно и самостоятельно определять цель работы	2	2
		Определение цели работы с помощью учителя	1	
		Отсутствие цели работы	0	
2	Умение описывать ход работы	Грамотное и логичное описание хода работы	3	3
		Грамотное и логичное описание хода работы, но записи сделаны не аккуратно	2	
		Грамотное и логичное описание хода не всей работы	1	
		Отсутствует описание хода работы	0	
3	Умение подтверждать описание опытов рисунками, таблицами, схемами и т. д.	Правильно оформлены таблицы, схемы, аккуратно выполнены рисунки	3	3
		Правильно оформлены таблицы, схемы, выполнены рисунки, но	2	

		записи выполнены не -аккуратно с грамматическими ошибками		
		В таблицах, схемах, допущены ошибки, отсутствуют подписи к рисункам	1	
		Таблицы, схемы оформлены неправильно или отсутствуют, рисунки не выполнены	0	
4	Умение правильно формулировать выводы	Правильно сформулирован вывод, который соответствует теме и цели работы	2	2
		Вывод не соответствует цели работы	1	
		Вывод отсутствует	0	
5	Умение поддерживать чистоту рабочего места. Соблюдать правила техники безопасности	Поддержание чистоты рабочего места, порядка на столе, соблюдение правил техники безопасности	2	2
		Поддержание чистоты рабочего места, порядка на столе, несоблюдение правил техники безопасности	1	
		Не поддержание чистоты рабочего места, порядка на столе, несоблюдение правил техники безопасности	0	

Критерии оценивания устного ответа.

№	Критерии	Рубрика	балл	Итого
1	Полнота ответа	Правильный, полный, самостоятельный ответ	2	2
		Ответ сформулирован при помощи наводящих вопросов	1	
2	Четкое знание определений			1
Итого				3

Критерии оценивания доклада.

№	Критерии	Рубрика	балл	Итого
1	Поиск и правильность отбора информации	При ответе работа читается	1	4
2		При ответе работа пересказывается	2	
		3	Использование наглядности	
		Презентация, иллюстрации	1	

Критерии оценивания по предмету «Химия» Критерии оценивания практической работы по химии

№	Критерии	описание критериев	балл	итог
1	Умение определять цель работы	Правильно и самостоятельно определять цель работы, выполнение работы в полном объеме	2	2
		Определение цели работы с помощью учителя, выполнение работы не в полном объеме	1	

		Отсутствует цель работы, работа не выполнена в полном объеме	0	
2	Умение описывать ход работы	Грамотное и логичное описание хода работы	3	3
		Грамотное и логичное описание хода работы, но записи сделаны неаккуратно.	2	
		Грамотное и логичное описание хода не всей работы.	1	
		Отсутствует описание хода работы	0	
3	Умение подтверждать описание опытов уравнениями реакций, решением задачи, рисунком	Правильно записаны уравнения химических реакций, аккуратно выполнены рисунки, решена задача	3	3
		Правильно записаны уравнения химических реакций, выполнены рисунки, решена задача, но все записи выполнены неаккуратно с грамматическими ошибками.	2	
		В уравнениях реакций ошибки в расстановки коэффициентов, зарядов ионов, отсутствуют подписи к рисункам, задача оформлена с ошибками	1	
		Уравнения реакции записаны неправильно или отсутствуют, рисунки не выполнены, задача не решена	0	
4	Умение правильно формулировать выводы.	Правильно сформулирован вывод, который соответствует теме и цели работы	2	2
		Вывод не соответствует цели работы	1	
		Вывод отсутствует	0	
5	Умение поддерживать чистоту рабочего места, экономно расходовать вещества, соблюдать правила техники безопасности	Поддержание чистоты рабочего места, порядка на столе, экономное расходование веществ, соблюдение правил техники безопасности.	2	2
		Поддержание чистоты рабочего места, порядка на столе, неэкономное расходование веществ, несоблюдение правил техники безопасности.	1	
		Не поддержание чистоты рабочего места, порядка на столе, неэкономное расходование веществ, несоблюдение правил техники безопасности.	0	
ИТОГО				12

Критерии оценивания результатов выполнения письменных (контрольных, проверочных, самостоятельных) работ обучающихся по химии.

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Решение базовых заданий. Полнота решения.	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	2	2
		Решение выполнено с ошибкой или не доведено до конца.	1	
2	Решение заданий повышенного уровня.	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	3	3
		Работа выполнена верно, но не содержит необходимых рассуждений .	2	

	Полнота решения	Решение выполнено с ошибкой или не доведено до конца.	1	
3	Аккуратность	Работа выполнена аккуратно.	1	1
итого				6

Критерии оценивания устного ответа

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Полнота ответа	Правильный, полный, самостоятельный ответ	2	2
		Ответ сформулирован при помощи наводящих вопросов	1	
2	Четкое знание определений, терминов		1	
3	Использование в ответе дополнительной информации (приведены примеры, факты для подтверждения изложенного)		1	
4	Активность на уроке		1	
итого				5

Критерии оценивания доклада.

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Поиск и правильность отбора информации		1	1
2	Владение материалом	При ответе работа читается	1	2
		При ответе работа пересказывается	2	
3	Использование наглядности	Схемы, таблицы, иллюстрации	1	2
		Презентация	2	
итого				5

Критерии оценивания по предмету «Изобразительное искусство»

Критерии оценивания устного ответа

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Полнота ответа	Правильный, полный, самостоятельный ответ	2	5
		Ответ сформулирован при помощи наводящих вопросов	1	
2	Четкое знание определений, терминов		1	
3	Использование в ответе дополнительной информации (приведены примеры, факты для подтверждения изложенного)		1	
4	Активность на уроке		1	

Критерии оценивания творческой работы по изобразительному искусству

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Композиционное решение	Правильно организована плоскость листа	1	
		Согласованы между собой компоненты изображения	1	
		Соответствие теме, целям и задачам урока	1	
2	Владение техникой	Умение пользоваться художественными материалами	1	
		Использование выразительных художественных средств	1	

		Наличие цветовой гармонии и тонального решения	1	10
3	Общее впечатление от работы	Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа	1	
		Соответствие оформления, завершенность работы	1	
		Аккуратность	1	
		Самостоятельность и уровень самоотдачи в процессе работы	1	

Критерии оценивания проекта

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1.	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1	3
		Цель определена, дан краткий план ее достижения	2	
		Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения.	3	
2.	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1	3
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
		Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
3.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не творческий подход к работе, не использовал возможности творческого подхода.	1	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применимы элементы творчества.	2	
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3	
4	Качество проектного продукта	Проектный продукт есть, но не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	3
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
5	Оценка выступления.	Часто обращается к конспекту	1	2
		Свободно излагает мысль без помощи конспекта.	2	

6	Наглядность	Наличие наглядно-иллюстративного материала (схемы, таблицы, презентация)	1	1
7	Анализ работы	Неуверенно автор отвечает на поставленные вопросы.	1	2
		Умело анализирует ход работы и комментирует полученные выводы.	2	
				17

Критерии оценивания исследовательской работы

№	Критерий	Рубрика	Балл	Итого
1	Оригинальность проблемы	Достаточно изученная проблема	1	2
		Мало изученная проблема	2	
2	Соответствие содержания работы сформулированной теме, поставленным целям и задачам	Частично соответствуют	1	2
		Полностью соответствуют	2	
3	Полнота исследования выбранного объекта	Недостаточно полное исследование	1	2
		Достаточно полное исследование	2	
4	Логичность работы	Материал работы изложен недостаточно логично	1	2
		Материал работы изложен логично	2	
5	Грамотность оформления работы	Оформление работы не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам	1	2
		Работа оформлена грамотно и соответствует всем требованиям	2	
6	Целесообразность использования наглядного материала (иллюстративный материал, диаграммы и др.)	Недостаточно наглядных материалов в работе	1	2
		Наглядные материалы грамотно сочетаются с исследовательской работой и логически дополняют ее	2	
7	Оценка выступления.	Часто обращается к конспекту	1	2
		Свободно излагает мысль без помощи конспекта.	2	
8	Наглядность	Наличие наглядно-иллюстративного материала (схемы, таблицы, презентация)	1	1
9	Анализ работы	Неуверенно автор отвечает на поставленные вопросы.	1	2
		Умело анализирует ход работы и комментирует полученные выводы.	2	
Максимальное количество				17

Критерии оценивания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Критерии оценивания устного ответа

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Полнота ответа	Правильный, полный, самостоятельный ответ	2	5

		Ответ сформулирован при помощи наводящих вопросов	1
2	Четкое знание определений, терминов		1
3	Использование в ответе дополнительной информации (приведены примеры, факты для подтверждения изложенного)		1
4	Активность на уроке		1

Критерии оценивания результатов выполнения письменных (проверочных) работ обучающихся

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1.	Полнота выполнения	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	2	2
		Работа выполнена с ошибкой или не доведена до конца.	1	
2.	Выполнение заданий повышенного уровня. Полнота выполнения	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	3	3
		Работа выполнена верно, но не содержит необходимых рассуждений.	2	
		Решение выполнено с ошибкой или не доведено до конца.	1	
Итого				5

Критерии оценивания доклада

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Поиск и правильность отбора информации		1	5
2	Владение материалом	При ответе работа читается	1	
		При ответе работа пересказывается	2	
3	Использование наглядности	презентация с замечаниями	1	
		Презентация без замечаний	2	

Критерии оценивания работы с текстом

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Умение составлять план текста	Составлен простой план, пропущена одна смысловая часть текста	1	3
		В плане отражены все смысловые части текста, но	2	
		Составлен план, в котором отражены все смысловые части последовательность частей не нарушена.	3	
2	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ правильный, но односложный. Правильно дан ответ на один вопрос.	1	3
		Сформулированный ответ правильный, односложный, подтвержденный информацией из текста.	2	
		Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденный информацией из текста	3	
3	Умение высказывать своё отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Ответ правильный, но односложный. Правильно дан ответ на один вопрос.	1	3
		Сформулированный ответ правильный, односложный, подтвержденный информацией из текста.	2	
		Правильно дан ответ на все вопросы.	3	
4	Умение приводить примеры из жизни	Аргументация теоретическая	1	3
		Аргументация фактическая	2	
Всего баллов				12

Критерии оценивания проекта

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
---	----------	---------	------	-------

1.	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель определена, но план ее достижения	1	3
		Цель определена, дан краткий план ее	2	
		Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения.	3	
2.	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1	3
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
		Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
3.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не творческий подход к работе, не использовал возможности	1	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применимы элементы	2	
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением	3	
4	Качество проектного продукта	Проектный продукт есть, но не полностью соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям)	2	3
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным	3	
5	Оценка выступления	Часто обращается к конспекту, недостаточно владеет материалом	1	2
		Свободно излагает мысль и владеет материалом	2	
6	Наглядность	Наличие наглядно-иллюстративного материала (схемы, таблицы, презентация)	1	1
7	Анализ работы	Неуверенно автор отвечает на поставленные	1	2
		Умело анализирует ход работы и комментирует полученные выводы.	2	
итого				17

Критерии оценивания навыков практических работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Критерии	Рубрики	балл	итого
1.	Выполнение строевых приёмов и движений без оружия	В целом строевая подготовка выполнена, неоднократные ошибки строевых приёмов.	1	3
		Выполнение строевых упражнений согласно требования строевого устава с допущением незначительных нарушений (не оттянут носок, шаг, сгибая ногу, движение рук и т.д.)	2	
		Чёткое выполнение строевых упражнений согласно требования строевого устава, взаимосвязь теоретического и практического	3	
2.	Норматив одевания противогаза	Оценивается с учётом времени: 9 с.	1	3
		Оценивается с учётом времени: 8 с.	2	
		Оценивается с учётом времени: 7 с.	3	
3.		Оценивается с учётом времени: 1 мин. 05 с.	1	3

	Норматив неполной разборки и сборки после неполной	Оценивается с учётом времени: 55 с.	2	
		Оценивается с учётом времени: 48 с.	3	
4.	Норматив стрельбы из пневматической винтовки из положения «стоя с	Количество очков: 18	1	3
		Количество очков: 21	2	
		Количество очков: 24	3	
5.	Норматив метания учебной гранаты в горизонтальную цель (количество метаний - 3 раза)	Поражение цели одной гранатой	1	3
		Поражение цели двумя гранатами	2	
		Поражение цели тремя гранатами	3	
6.	Норматив одевания общевойскового защитного комплекта в виде комбинезона	Оценивается с учётом времени: 6 мин.	1	3
		Оценивается с учётом времени: 5 мин.	2	
		Оценивается с учётом времени: 4 мин. 35 с.	3	
7.	Норматив одевания общевойскового защитного комплекта в виде плаща	Оценивается с учётом времени: 4 мин.	1	3
		Оценивается с учётом времени: 3 мин. 20 сек.	2	
		Оценивается с учётом времени: 3 мин.	3	
Максимальное количество 21				

Критерии оценивания подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»

№ п/п	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Теоретические знания	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	3	3
		За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	2	
		За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	1	
2	Техника владения двигательными умениями и навыками	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	3	3
		При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	2	

		Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	1	
3	Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность	Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	3	3
		Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	2	
		Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	1	
4	Тесты	Количественный показатель учащегося при выполнении нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, соответствующий наивысшей отметке	3	3
		Количественный показатель учащегося при выполнении нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, соответствующий средней отметке	2	
		Количественный показатель учащегося при выполнении нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, соответствующий нижней отметке	1	
5	Уровень физической подготовленности учащихся	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	2	2

		Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	1	
6	Отношение к работе на уроке	Положительное отношение ученика к уроку и к учебному предмету в целом, соблюдение правил техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе, соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений	1	1
7	Лидерские качества (в игровых видах)	Готовность взять на себя ответственность за коллектив; равная значимость общего и личного результатов; позитивное отношение к товарищам по команде и команде соперников; умение организовать других; имеется собственная точка зрения	1	1
Максимальное количество 16				

Критерии оценивания по предмету «Технология»

Критерии выполнения учащимися графических заданий (выкроек и чертежей)

№	Критерий	Рубрика	балл	итого
1	Качество графики, технические дефекты и нормативные нарушения.	Учащийся самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет графическую работу; чертежи читает свободно; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом; ошибок в изображениях не делает, но	4	4
		Учащийся самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи; в измерениях допущена ошибка или справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом; при выполнении чертежей допускает	3	
		Учащийся чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём только с помощью учителя; при выполнении чертежей допускает	2	
		Учащийся не выполнил обязательную графическую работу; чертежи читает и выполняет только с помощью учителя, систематически допуская	1	
Максимальное количество 4				

Критерии выполнения практических работ по технологии

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Технологическая последовательность выполнения работы, соответствие	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.	4	4

	требованиям.	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.	3	
		Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.	2	
		Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.	1	
2	Соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований.	Работа выполнена с точным соблюдением правил безопасности и санитарно-гигиенических требований. Поддерживалась чистота рабочего места, порядок на столе, экономно расходовались материалы.	3	3
		Не поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.	2	
		Не поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, неэкономно расходует материалы; нарушает правила техники безопасности при выполнении работ.	1	
Максимальное количество 7				

Критерии выполнения моделирования по технологии

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Нанесение новых линий фасона и надписей на чертеже основы изделия.	Конструктивные и фасонные линии на основной чертеж, выкройки деталей оформлены. Нанесено изменение длины спинки. Оформлены линии бока спинки и полочки (характер силуэта). Оформлена горловина. Проведена коррекция нижней части, построены недостающие детали, выполнено самостоятельно.	3	3

		Не все конструктивные и фасонные линии нанесены на основной чертеж, выкройки деталей правильно оформлены. Оформлена горловина. Проведена коррекция нижней части, построены недостающие детали, обведен контур чертежа. Моделирование выполнено с незначительной помощью учителя.	2	
		Не все конструктивные и фасонные линии нанесены на основной чертеж, выкройки деталей правильно оформлены. Допущены ошибки в оформлении горловины, не обведен контур чертежа. Моделирование выполнено со значительной помощью учителя.	1	
2	Подготовка выкроек изделия к раскрою	Выполнен полный комплект деталей. Надписаны названия всех деталей и их количество. Указано направление долевой нити деталей, сгибы тканей, припуски на обработку каждого среза. работа выполнена аккуратно, эстетично	3	3
		Выполнен неполный комплект деталей. Надписаны не все названия деталей и их количество. Указано направление долевой нити деталей, сгибы тканей, припуски на обработку каждого среза. работа выполнена аккуратно, эстетично	2	
		Выполнен неполный комплект деталей. Надписаны не все названия деталей и их количество. Указано направление долевой нити деталей, сгибы тканей, припуски на обработку каждого среза. работа выполнена неаккуратно.	1	
Максимальное количество 6				

Критерии оценивания по предмету «Музыка»

№п/п	Критерий	Рубрика	балл	Итого
1	Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	1	3
		К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	2	
		Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных	3	
2	Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	1	3

	музыкальной речи, музыкальных форм	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	2	
		Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм. Высказанное суждение обосновано	3	
3	Знание музыкальной терминологии	Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.	1	4
		Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.	2	
		Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.	3	
		Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.	4	
4	Умение отвечать на вопросы и высказывать свое отношение к изученному материалу	-слабо справляется с поставленным вопросом; - допускает неточности в изложении изученного материала	1	3
		полностью овладел материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера	2	
		-правильно излагает изученный материал; анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры; -выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль; -знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства	3	
5	Узнавание музыкального произведения.	Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	1	3
		Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	2	

		Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра	3	
6	Исполнение вокального произведения	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	1	3
		Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное	2	
		Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное художественное исполнение вокального номера	3	
Максимальное количество 19				